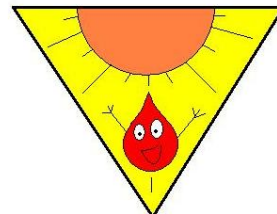


PROPOZYCJE SPRAWNOŚCI ZUCHOWYCH I HARCERSKICH ZWIĄZANYCH Z TEMATYKĄ HONOROWEGO KRWIODAWSTWA

SPRAWNOŚCI ZUCHOWE

Indywidualna

„KROPELKA ŻYCIA”

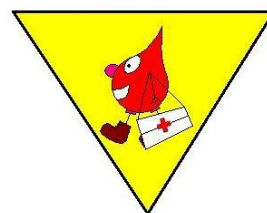


Wymagania:

1. Wie, co to jest krew i dlaczego jest bezcenna dla zdrowia i życia człowieka.
2. Dowiedział się, gdzie i kiedy w swojej miejscowości (okolicy) można honorowo oddać krew oraz jakie instytucje się tym zajmują.
3. Odwiedził punkt krwiodawstwa lub poznał honorowego dawcę krwi i dowiedział się, kto może zostać krwiodawcą.
4. Dowiedział się, jak narodziła się idea honorowego krwiodawstwa. Razem ze swoją szóstką przygotował na zbiórkę scenkę nt. honorowego krwiodawstwa.
5. Wykonał plakat propagujący honorowe krwiodawstwo.
6. Przekonał mamę i/lub tatę, lub inną osobę do honorowego oddania krwi. Wyjaśnił im, dlaczego jest to takie ważne.

Zespołowa

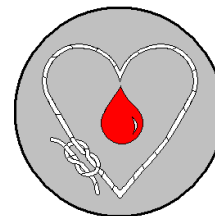
„ŻYCIODAJNA KRWINKA”



Wymagania:

1. Spotkaliśmy się z honorowym dawcą krwi – dowiedzieliśmy się, jak narodziła się idea honorowego krwiodawstwa w Polsce oraz jak można zostać dawcą krwi.
2. Obserwowaliśmy pracę w regionalnym centrum krwiodawstwa i krwiolecznictwa (punkcie krwiodawstwa) lub podczas otwartej akcji poboru krwi.
3. Przygotowaliśmy mini konferencję na temat krwi i jej znaczenia dla zdrowia i życia człowieka.
4. Wspólnie z inną gromadą lub drużyną harcerską zorganizowaliśmy obchody Światowego Dnia Krwiodawcy (14 VI) lub Dni Honorowego Krwiodawstwa PCK (22-26 XI).
5. W szkole, klubie lub domu kultury przygotowaliśmy wystawę plakatów propagujących honorowe krwiodawstwo. Zaprosiliśmy na nią swoich rodziców, nauczycieli i znajomych.
6. Zorganizowaliśmy dla naszego środowiska (np. szkoła, inne gromady) przedstawienie ph. „Przygody życiodajnej Krwinki”.

SPRAWNOŚCI HARCERSKIE



Harcerze „ZNAWCA KRWIODAWSTWA” **

Wymagania:

1. Wie, co to jest krew i zna jej rolę w organizmie człowieka.
2. Wie, kto może zostać honorowym dawcą krwi i gdzie w najbliższej okolicy można oddać krew.
3. Zna historię krwiodawstwa w Polsce.
4. Przygotował plakat, ulotkę lub gazetkę ścienną promujące honorowe krwiodawstwo. Wykonane materiały zaprezentował w środowisku szkolnym.
5. Wraz z zastępem zorganizował zbiórkę drużyny, na którą zaprosił zasłużonego honorowego dawcę krwi.
6. Do wyboru:
 - a. Wraz z zastępem zorganizował spotkanie członków drużyny z rodzicami oraz pełnoletnim rodzeństwem. Podczas spotkania omówił znaczenie oddawania krwi dla ratowania zdrowia i życia ludzi.
 - b. Wraz z zastępem przygotował krótki program artystyczny na uroczystość z okazji Dni Honorowego Krwiodawstwa PCK.
7. Do oddania krwi namówił co najmniej 2 osoby.

Harcerze/ Harcerze starsi „PROPAGATOR KRWIODAWSTWA” ***

Wymagania:

1. Wie, co to jest krew i zna rolę jej poszczególnych składników dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka.
2. Wie, jakie choroby leczone są z wykorzystaniem leków krwiopochodnych i w jakich sytuacjach wykorzystywania jest krew dla ratowania zdrowia i życia człowieka.
3. Potrafi omówić rozwój honorowego krwiodawstwa w Polsce. Wie, jakie organizacje i instytucje zajmują się promocją krwiodawstwa i pobieraniem krwi.
4. Wraz z zastępem lub drużyną odwiedził regionalne centrum krwiodawstwa i krwiolecznictwa (punkt krwiodawstwa) lub wziął udział w otwartej akcji poboru krwi. Poznał procedury związane z pobieraniem krwi.
5. Przygotował prezentację multimedialną promującą honorowe krwiodawstwo, którą zaprezentował na zbiórce drużyny lub przed swoją klasą. Na spotkanie zaprosił zasłużonego honorowego dawcę krwi. Prezentację zamieścił na stronie internetowej.
6. Wraz z zastępem zorganizował spotkanie z rodzicami oraz pełnoletnim rodzeństwem członków drużyny lub klasy szkolnej. Podczas spotkania omówił znaczenie oddawania krwi, warunki i przeciwwskazania do oddawania krwi.
7. Do oddania krwi namówił co najmniej 3 osoby.

Wędrownicy „AMBASADOR KRWIODAWSTWA” (mistrzowska)

Wymagania:

1. Zna budowę tkanki krwi i rolę składników krwi dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka. Wie, jakie jest wykorzystanie poszczególnych składników krwi dla ratowania zdrowia i życia człowieka.

2. Potrafi omówić historię leczenia z wykorzystaniem krwi ludzkiej, w tym rozwój krwiodawstwa w Polsce. Zna zadania organizacji i instytucji zajmujących się organizacją i promocją krwiodawstwa w Polsce.
3. Odnalazł w swoim otoczeniu osobę, która otrzymała krew lub preparaty krwiopochodne. Przeprowadził z nią wywiad, który zaprezentował swojej drużynie.
4. Wraz z zespołem odwiedził regionalne centrum krwiodawstwa i krwiolecznictwa lub punkt krwiodawstwa. Poznał drogę krwi od dawcy do biorcy, potrafi omówić etapy pobierania krwi i jej przygotowania dla celów leczniczych.
5. Nawiązał kontakt z Klubem Honorowych Dawców Krwi PCK lub placówką publicznej służby krwi. Pomógł w przeprowadzeniu otwartej akcji poboru krwi (np. rozdawanie ulotek, przygotowanie plakatów informacyjnych).
6. Przygotował prezentację multimedialną lub stronę internetową na temat idei honorowego krwiodawstwa oraz warunków oddawania krwi. Efekt swojej pracy przedstawił na zbiórce drużyny oraz w środowisku szkolnym.
7. Zorganizował w środowisku szkolnym lub lokalnym akcję promującą honorowe krwiodawstwo. Do oddania krwi namówił co najmniej 4 osoby.
8. Do wyboru:
 - a. Chce oddać honorowo krew, prowadzi zdrowy styl życia, zapoznał się z kwestionariuszem dla krwiodawcy i sprawdził, czy spełnia wymagania dla dawcy (oprócz wieku) – dla osób poniżej 18 r.ż.
 - b. Oddał honorowo krew – dla osób, które ukończyły 18 r.ż. (nie dotyczy osób, którzy z powodów zdrowotnych nie zostały zakwalifikowane do oddania krwi)

Oprac.:

sprawności ruchowe - hm. Waldemar Gołaś (Hufiec Wysokie Mazowieckie), hm. Janusz Sibiński,
sprawności harcerskie – hm. Janusz Sibiński,
projekt graficzny - hm. Bartłomiej Sobieszczański

Kalisz, luty 2011 rok